

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Сказочный город»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказочный город» разработана педагогом дополнительного образования Евтюховой Е.А. для детей дошкольного возраста 5-6 лет имеет социально-педагогическую направленность.

Численность детей в группе: 10- 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Программа направлена** на развитие интереса ребенка к культурному наследию города в единстве таких компонентов как памятники природного и культурного наследия, традиции и обычаи горожан.

Она может быть использована в практике воспитателей детских садов в качестве методической разработки по воспитанию и развитию дошкольников при ознакомлении с городом.

Процесс социокультурного развития ребенка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город.

Город представляет собой особый «культурный организм». Знакомство с городом предполагает погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан, которые запечатлены в памятниках культурного наследия города и его современном облике. Но влияние культуры города на развитие личности ребенка происходит не само по себе, а тогда, когда личность, говоря словами известного краеведа Николая Павловича Анциферова, начинает «понимать язык города, вступает с ним в беседу». При этом важно учитывать, что ребенок первых лет жизни познает мир практическим, наглядно-образным путем, значимую роль в его познании мира играет творческое воображение.

Программа дополнительного образования «Сказочный город» строится в едином русле развития, воспитания, образования и предполагает не только разнообразие форм и видов организации деятельности участников, но и возникновение, а также поддержание культурных традиций в учреждении.

**Программа отличается новизной.**

Программа «Сказочный город» включает в себя три модуля:

*«Сказки и были Санкт-Петербурга»;*

*«Сказки и были ближайшего городского окружения»;*

*«Традиции города и горожан».*

Реализация указанных модулей осуществляется одновременно. Это связано с учетом сезона, происходящими в городе событиями и памяtnыми датами. По возможности устанавливаются содержательные связи между модулями программы, осуществляется закрепление осваиваемого содержания.

**Целью программы** выступает интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания.

**Цель программы:** развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей 5-6 лет.

Интерес – это результат, в котором эмоциональный компонент является доминирующим и обуславливающим особенности представлений, поведения и деятельности ребенка. Это, с одной стороны, соответствует сензитивности дошкольного

детства в развитии эмоциональной сферы, с другой, - является предпосылкой успешного освоения системы знаний об истории и культуре Санкт-Петербурга в школе.

Следовательно, определение интереса как цели краеведческого образования детей дошкольного возраста соответствует принципу преемственности образовательных ступеней.

**Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:**

**Обучающие задачи:**

*1. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.*

- Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга.

- Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять.

- Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.

- Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

*2. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.*

- Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.

- Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.

- Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга и ближайшего окружения (район), раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

**Воспитательные**

*3. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.*

- Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.

- Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.

**Развивающие задачи:**

*4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.*

- Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках.

- Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

- Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- Воспитанники обладают эмоционально-ценностным отношением к городу, способны чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё;

- Имеют желание принимать участие в традициях города и петербургской семьи, поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами;

- Обладают чувством гордости, сопереживают деяниям великих петербуржцев, бережно относятся к родному городу;

- Воспитанники могут находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять, способны обосновать свои суждения, обладают развитым воображением и фантазией;

- Воспитанники могут воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;

- Могут составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- Имеют представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения (район), их неповторимости и красоте, представления о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений;

- В активном словаре воспитанники имеются слова-топонимы петербургской тематики, названия некоторых деталей архитектурных сооружений;

В самостоятельной продуктивной деятельности воспитанников (рисунки, игры-фантазии, сказки, загадки) содержанием становятся представления о Санкт-Петербурге.

**Программа включает** в себя пояснительную записку, отличительные особенности, цели, задачи, принципы построения Программы, предполагаемый результат. Также включает в себя учебный и календарно-тематический планы работы с детьми по возрасту от 5 до 6 лет; описание интеграции с другими образовательными областями и взаимодействие с родителями.

**Программа содержит** описание организации образовательной деятельности и условий реализации программы. Программа не дублирует содержание основной образовательной программы дошкольного образования, отвечает возрастным особенностям детей. Срок реализации программы 1 год.

